

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Приложение №2 к адаптированной  
основной общеобразовательной  
программе начального  
общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» для учащихся**  
**1-9 классы**  
**(ФАООП вариант 2)**

## Пояснительная записка

### 1 класс

Рабочая программа по «Альтернативная коммуникация» 1 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), характеристики детей, обучающихся в данном классе, направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

**Цель:** Формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи:**

- развитие у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных навыков связной письменной речи;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На изучение предмета «Альтернативная коммуникация» отводится в 1 классе 2 часа в неделю, 66 часа, 33 учебные недели.

## Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация»

На уроках речь и альтернативная коммуникация значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

- Различение звуков окружающей действительности узнавание их;
- Дифференциация неречевых звуков;
- Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками;
- Практическое знакомство со словом;
- Дифференциация сходных по звучанию слов;
- Печатание букв А, У (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу;
- Соотнесение звука и буквы;
- Образование и чтение слогов;

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный;**

## **Пояснительная записка**

### **2 класс**

Рабочая программа по «Альтернативная коммуникация» 2 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), характеристики детей, обучающихся в данном классе, направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

**Цель:** Формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи:**

- развитие у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных навыков связной письменной речи;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На изучение предмета «Альтернативная коммуникация» отводится в 2 классе 2 часа в неделю, 68 часа, 34 учебные недели.



## Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация»

На уроках речь и альтернативная коммуникация значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

- Различение звуков окружающей действительности узнавание их;
- Дифференциация неречевых звуков;
- Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками;
- Практическое знакомство со словом;
- Дифференциация сходных по звучанию слов;
- Печатание букв А, У, М, О, Х, Н (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу;
- Соотнесение звука и буквы;
- Образование и чтение слогов;

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный;

## Пояснительная записка 3 класс

Рабочая программа по «Альтернативная коммуникация» 3 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), характеристики детей, обучающихся в данном классе, направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

**Цель:** Формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи:**

- развитие у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных навыков связной письменной речи;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На изучение предмета «Альтернативная коммуникация» отводится в 3 классе 2 часа в неделю, 68 часа, 34 учебные недели.

## Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация»

На уроках речь и альтернативная коммуникация значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

- Различение звуков окружающей действительности узнавание их;
- Дифференциация неречевых звуков;
- Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками;
- Практическое знакомство со словом;
- Дифференциация сходных по звучанию слов;
- Печатание букв А, У, М, О, Х, Н (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу;
- Соотнесение звука и буквы;
- Образование и чтение слогов;

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

-сообщения новых знаний;

-закрепления полученных знаний и умений;

-упражнение;

-обобщение полученных знаний, умений и навыков;

-проверки и оценки знаний, умений и навыков;

-повторение полученных знаний;

-комбинированный;

## Пояснительная записка

### 4 класс

Рабочая программа по «Альтернативная коммуникация» 4 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), характеристики детей, обучающихся в данном классе, направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

**Цель:** Формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

#### **Задачи:**

- развитие у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных навыков связной письменной речи;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На изучение предмета «Альтернативная коммуникация» отводится в 4 классе 2 часа в неделю, 68 часа, 34 учебные недели.

## Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация»

На уроках речь и альтернативная коммуникация значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

- Различение звуков окружающей действительности узнавание их;
- Дифференциация неречевых звуков;
- Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками;
- Практическое знакомство со словом;
- Дифференциация сходных по звучанию слов;
- Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу;
- Соотнесение звука и буквы;
- Образование и чтение слогов;

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

-сообщения новых знаний;

-закрепления полученных знаний и умений;

-упражнение;

-обобщение полученных знаний, умений и навыков;

-проверки и оценки знаний, умений и навыков;

-повторение полученных знаний;

-комбинированный;

## Пояснительная записка 5 класс

Рабочая программа по «Альтернативная коммуникация» 5 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), характеристики детей, обучающихся в данном классе, направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

**Цель:** Формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи:**

- развитие у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных навыков связной письменной речи;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На изучение предмета «Альтернативная коммуникация» отводится в 5 классе 2 часа в неделю, 68 часа, 34 учебные недели.

## Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация»

На уроках речь и альтернативная коммуникация значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

- Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками»;
- Практическое знакомство со словом;
- Практическое знакомство со словосочетанием;
- Практическое знакомство с предложением;
- Дифференциация сходных по звучанию слов;
- Печатание букв П, Р, В, Г, Ы,Э (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу;
- Соотнесение звука и буквы;
- Образование и чтение слогов;

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

-сообщения новых знаний;

-закрепления полученных знаний и умений;

-упражнение;

-обобщение полученных знаний, умений и навыков;

-проверки и оценки знаний, умений и навыков;

-повторение полученных знаний;

-комбинированный;

## Пояснительная записка 6 класс

Рабочая программа по «Альтернативная коммуникация» 6 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), характеристики детей, обучающихся в данном классе, направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

**Цель:** Формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

### **Задачи:**

- развитие у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных навыков связной письменной речи;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На изучение предмета «Альтернативная коммуникация» отводится в 6 классе 2 часа в неделю, 68 часа, 34 учебные недели.

## Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация»

На уроках речь и альтернативная коммуникация значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

- Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками»;
- Практическое знакомство со словом;
- Практическое знакомство со словосочетанием;
- Практическое знакомство с предложением;
- Дифференциация сходных по звучанию слогов, слов;
- Печатание букв К, Ц, Й, Ш, Щ,И, У (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу;
- Соотнесение звука и буквы;
- Образование и чтение слогов;

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный;

## Пояснительная записка 7 класс

Рабочая программа по «Альтернативная коммуникация» 7 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), характеристики детей, обучающихся в данном классе, направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

**Цель:** Формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи:**

- развитие у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных навыков связной письменной речи;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На изучение предмета «Альтернативная коммуникация» отводится в 7 классе 2 часа в неделю, 68 часа, 34 учебные недели.

## Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация»

На уроках речь и альтернативная коммуникация значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

- Развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- Звуковой анализ;
- Звук-буква;
- Слог (часть слова);
- Слово;
- Предложение;
- Печатание букв К, Я, Ц, Щ, Д, Б, Ъ;
- Образование и чтение слогов, слов, предложений;

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный;

## Пояснительная записка 8 класс

Рабочая программа по «Альтернативная коммуникация» 8 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), характеристики детей, обучающихся в данном классе, направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

**Цель:** Формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

### **Задачи:**

- развитие у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных навыков связной письменной речи;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На изучение предмета «Альтернативная коммуникация» отводится в 8 классе 2 часа в неделю, 68 часа, 34 учебные недели.

## Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация»

На уроках речь и альтернативная коммуникация значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

- Развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- Звуковой анализ;
- Звук-буква;
- Слог (часть слова);
- Слово;
- Предложение;
- Печатание букв К, Я, Ц, Щ, Д, Б, Ъ;
- Образование и чтение слогов, слов, предложений;

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный;

## Пояснительная записка 9 класс

Рабочая программа по «Альтернативная коммуникация» 9 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), характеристики детей, обучающихся в данном классе, направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

**Цель:** Формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

### **Задачи:**

- развитие у школьников познавательного интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- формирование у детей первоначальных навыков связной письменной речи;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На изучение предмета «Альтернативная коммуникация» отводится в 9 классе 2 часа в неделю, 68 часа, 34 учебные недели.

## **Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация»**

На уроках речь и альтернативная коммуникация значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

### **Повторение**

Составление предложений на основе демонстрации действий;

Схема предложения;

Количество слов в схеме и в записанном предложении;

Распространение предложений с помощью картинок;

### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различие по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков);

Гласные и согласные буквы;

Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема);

Запись слова в тетради по схеме;

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

-сообщения новых знаний;

-закрепления полученных знаний и умений;

-упражнение;

-обобщение полученных знаний, умений и навыков;

-проверки и оценки знаний, умений и навыков;

-повторение полученных знаний;

-комбинированный;

**Календарно-тематическое планирование уроков альтернативная коммуникация в 1 классе (2 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Неречевые звуки: Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трех источников)	4	
2	Д/и «Звуки вокруг нас».	3	
3	Различение неречевых звуков.	3	
4	Речевые звуки: Имитирование неречевых звуков речевыми .	4	
5	Различение неречевых и речевых звуков. Звукоподражание.	4	
6	Имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.	3	
7	Слушание стихотворения А.Барто «Лошадка». Соотнесение текста и картинки.	1	
8	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Лошадка» по опорным картинкам.	1	
9	Составление предмета из частей с речевым сопровождением.	4	
10	Слово. Фиксация слова условно-графическим изображением.	5	
11	Указание взглядом на объект слова при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	3	
12	Различение предмета - слова, его называющего.	2	
13	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия);приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов.	2	
14	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание),ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	2	
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	2	

16	Предложение.	3	
18	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	2	
19	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	2	
20	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	2	
21	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	2	
22	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	2	
23	Понимание и составление простых по звуковому составу слов и предложений (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.	2	
24	Деление предложений на слова.	2	
25	Деление двусложных слов на части.	2	
26	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	2	
27	Дифференциация односложных и двусложных слов.	2	
28	Повторение материала, изученного за 2 четверть.	1	
	Итого	68	

**Календарно-тематическое планирование уроков альтернативная коммуникация во 2 классе (2 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Неречевые звуки: Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трех источников)	1	
2	Д/и «Звуки вокруг нас».	1	
3	Различение неречевых звуков.	1	
4	Речевые звуки: Имитирование неречевых звуков речевыми .	1	

5	Различение неречевых и речевых звуков. Звукоподражание.	1	
6	Имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.	1	
7	Слушание стихотворения А.Барто «Лошадка». Соотнесение текста и картинки.	1	
8	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Лошадка» по опорным картинкам.	1	
9	Составление предмета из частей с речевым сопровождением.	1	
10	Слово. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1	
11	Указание взглядом на объект слова при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	
12	Различение предмета - слова, его называющего.	1	
13	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия);приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов.	1	
14	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание),ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1	
16	Повторение изученного за 1 четверть.	1	
17	Повторение изученного за 1 четверть.	1	
18	Предложение.	1	
19	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1	
20	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	1	
21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	
22	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	1	
23	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	

24	Понимание и составление простых по звуковому составу слов и предложений (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.	1	
25	Деление предложений на слова.	1	
26	Деление двусложных слов на части.	1	
27	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1	
28	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	
31	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1	
32	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1	
33	Повторение материала, изученного за 2 четверть.	1	
34	Повторение материала, изученного за 1 и 2 четверть.	1	
35	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, школьные принадлежности).	1	
36	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты).	1	
37	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
38	Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
39	Звуки и буквы. Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
40	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
41	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
42	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
43	Образование и чтение слов а-у, у-а.	1	

44	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
45	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
46	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	1	
47	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	1	
48	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
49	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
50	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	1	
51	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	1	
52	Повторение материала, изученного за 3 четверть.	1	
53	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
54	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
55	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	1	
56	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	1	
57	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	1	
58	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
59	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
60	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	1	
61	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	1	
62	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	1	
63	Составление слов из заданных слогов.	1	
64	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом.	1	

65	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1	
66	Повторение материала, изученного за 2 полугодие.		
67	Повторение материала, изученного за год.		
68	Повторение материала, изученного за год.		
	Итого	68	

### **Календарно-тематическое планирование уроков альтернативная коммуникация в 3 классе (2 часа в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Неречевые звуки: Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трех источников)	1	
2	Д/и «Звуки вокруг нас».	1	
3	Различение неречевых звуков.	1	
4	Речевые звуки: Имитирование неречевых звуков речевыми .	1	
5	Различение неречевых и речевых звуков. Звукоподражание.	1	
6	Имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.	1	
7	Слушание стихотворения А.Барто «Лошадка». Соотнесение текста и картинки.	1	
8	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Лошадка» по опорным картинкам.	1	
9	Составление предмета из частей с речевым сопровождением.	1	
10	Слово. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1	
11	Указание взглядом на объект слова при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	

12	Различение предмета - слова, его называющего.	1	
13	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия);приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов.	1	
14	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание),ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1	
16	Повторение изученного за 1 четверть.	1	
17	Повторение изученного за 1 четверть.	1	
18	Предложение.	1	
19	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1	
20	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	1	
21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	
22	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	1	
23	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	
24	Понимание и составление простых по звуковому составу слов и предложений (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.	1	
25	Деление предложений на слова.	1	
26	Деление двусложных слов на части.	1	
27	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1	
28	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	

30	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	
31	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1	
32	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1	
33	Повторение материала, изученного за 2 четверть.	1	
34	Повторение материала, изученного за 1 и 2 четверть.	1	
35	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, школьные принадлежности).	1	
36	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты).	1	
37	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
38	Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
39	Звуки и буквы. Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
40	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
41	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
42	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
43	Образование и чтение слов а-у, у-а.	1	
44	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
45	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
46	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	1	
47	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	1	
48	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	

49	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
50	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	1	
51	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	1	
52	Повторение материала, изученного за 3 четверть.	1	
53	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
54	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
55	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	1	
56	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	1	
57	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	1	
58	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
59	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
60	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	1	
61	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	1	
62	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	1	
63	Составление слов из заданных слогов.	1	
64	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом.	1	
65	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1	
66	Повторение материала, изученного за 2 полугодие.	1	
67	Повторение материала, изученного за год.	1	

68	Повторение материала, изученного за год.	1	
	Итого	68	

### Календарно-тематическое планирование уроков альтернативная коммуникация в 4 классе (2 часа в неделю)

№	тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Неречевые звуки: Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трех источников)	1	
2	Д/и «Звуки вокруг нас».	1	
3	Различение неречевых звуков.	1	
4	Речевые звуки: Имитирование неречевых звуков речевыми .	1	
5	Различение неречевых и речевых звуков. Звукоподражание.	1	
6	Имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.	1	
7	Слушание стихотворения А.Барто «Лошадка». Соотнесение текста и картинки.	1	
8	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Лошадка» по опорным картинкам.	1	
9	Составление предмета из частей с речевым сопровождением.	1	
10	Слово. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1	

11	Указание взглядом на объект слова при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	
12	Различение предмета - слова, его называющего.	1	
13	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия);приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов.	1	
14	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание),ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1	
16	Повторение изученного за 1 четверть.	1	
17	Повторение изученного за 1 четверть.	1	
18	Предложение.	1	
19	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1	
20	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	1	

21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	
22	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	1	
23	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	
24	Понимание и составление простых по звуковому составу слов и предложений (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.	1	
25	Деление предложений на слова.	1	
26	Деление двусложных слов на части.	1	
27	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1	

28	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	
31	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1	
32	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1	
33	Повторение материала, изученного за 2 четверть.	1	
34	Повторение материала, изученного за 1 и 2 четверть.	1	
35	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, школьные принадлежности).	1	
36	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты).	1	
37	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
38	Понимание слов, обозначающих действие предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
39	Звуки и буквы. Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
40	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
41	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
42	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
43	Образование и чтение слов а-у, у-а.	1	
44	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
45	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
46	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	1	

47	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	1	
48	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
49	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
50	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	1	
51	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	1	
52	Повторение материала, изученного за 3 четверть.	1	
53	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
54	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
55	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	1	
56	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	1	
57	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	1	
58	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
59	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
60	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	1	
61	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	1	
62	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	1	
63	Составление слов из заданных слогов.	1	
64	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом.	1	
65	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1	

66	Повторение материала, изученного за 2 полугодие.	1	
67	Повторение материала, изученного за год.	1	
68	Повторение материала, изученного за год.	1	
	Итого	68	

**Календарно-тематическое планирование уроков альтернативная коммуникация в 5 классе (2 часа в неделю)**

№	Тема урока	Коли-во часов	Дата
1	Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание.	1	
2	Знакомство с более распространёнными цветами. Различение полосок бумаги по цвету и расположению.	1	
3	Обведение по шаблону, закрашивание «овоци», «Фрукты».	1	
4	Воспроизведение комбинаций из цветных полосок бумаги. Рисование и обводка по трафарету.	1	
5	Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур.	1	
6	Обведение по трафарету и закрашивание геометрических фигур. Обведение по трафарету и штриховка геометрических фигур.	1	
7	Письмо полуовала и овала. Написание элементов и буквы А.	1	
8	Письмо наклонных палочек с закруглением внизу. Письмо наклонных палочек с закруглением вверху.	1	

9	Написание элементов буквы у.	1	
10	Буква А. Знакомство со строчной и прописной буквой -а- и упражнение в её написании.	1	
11	Буква У. Знакомство со строчной и прописной буквой -у- и упражнение в её написании.	1	
12	Буква М. Знакомство со строчной буквой -м- и упражнение в её написании.	1	
13	Буква М. Знакомство прописной буквой -М- и упражнение в её написании.	1	
14, 15	Буква О,о. Знакомство со строчной и прописной буквой О,о. Правила соединения букв.	2	
16	Буква Х. Знакомство со строчной буквой х. Упражнение в её написании. Слоги Ах,Ох,Ух.	1	
17	Буква Х. Знакомство с прописной буквой Х. Упражнение в её написании. Слоги Ха,Хо,Ху.	1	
18	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
19	Буква С. Знакомство со строчной и прописной буквой -С.с- и упражнение в её написании.	1	
20	Упражнение слогов Са,Со,Су. Письмо слов.	1	
21	Буква Н. Знакомство со строчной буквой -н- и упражнение в её написании.	1	
22	Буква Н. Знакомство со прописной буквой -Н- и упражнение в её написании	1	
23	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
24	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
25	Буква ы. Знакомство со строчной буквой -ы- и упражнение в её написании.	1	
26	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	

27	Буква Л. Знакомство со строчной буквой -л- и упражнение в её написании	1	
28	Буква Л. Знакомство с прописной буквой -Л- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой л.	1	
29	Буква Л. Знакомство с прописной буквой -Л- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой л.	1	
30	Буква В. Знакомство со строчной буквой -в- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой в.	1	
31	Буква В. Знакомство с прописной буквой -В- и упражнение в её написании. Упражнение в написании слогов и слов с буквой В,в. Предложения.	1	
32	Буква И . Знакомство со строчной буквой - и - и прописной буквой -И-. Правила соединения букв	1	
33	Буквы Ы-И. Различение слогов и слов с буквами ы - и. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
34	Буква Ш. Знакомство со строчной буквой ш. Правила соединения букв.	1	
35	Буква Ш. Знакомство с прописной буквой - Ш - и упражнение в её написании.	1	
36	Упражнение в её написании слога ШИ. Письмо слов со слогом ШИ.	1	
37	Буква П. Знакомство со строчной буквой -п- и упражнение в её написании.	1	
38	Буква П. Знакомство с прописной буквой -П- и упражнение в её написани.	1	
39	Буква П. Знакомство с прописной буквой -П- и упражнение в её написани.	1	
40	<b>Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.</b>	1	
41	Буква Т. Знакомство со строчной буквой -т- и упражнение в её написании	1	
42	Буква Т. Знакомство с прописной буквой - Т - и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой т	1	
43	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	

44	Буква К. Знакомство со строчной буквой -к- и упражнение в её написании	1	
45	Буква К. Знакомство с прописной буквой -К- и упражнение в её написании.	1	
46	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
47	<b>Буква З. Знакомство со строчной буквой з и упражнение в её написании. Правила соединения букв.</b>	1	
48	Буква З. Знакомство с прописной буквой -З- и упражнение в её написании.	1	
49	Различение слогов и слов с буквами З -С. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
50	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
51	Буква Р. Знакомство со строчной буквой -р- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой р.	1	
52	Буква Р. Знакомство с прописной буквой -Р- и упражнение в её написании. Упражнение в написании слогов и слов с буквой Р, р.	1	
53	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
54	Буква Й. Знакомство со строчной буквой - й - и упражнение в её написании.	1	
55, 56	Различение слогов и слов с буквами и -й. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	2	
57	Буква Ж . Знакомство со строчной буквой -ж- и прописной буквой - Ж -. Упражнение в написании слогов и слов с буквой Ж, ж.	1	
58	Различение слогов и слов с буквами Ж-Ш. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
59	Упражнение в написании слогов и слов со слогами ЖИ-ШИ.	1	
60	Буква Б . Знакомство со строчной буквой -б- и прописной буквой -Б- и упражнение в их написании. Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	

61	Упражнение в написании слогов и слов с буквами Б-П. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
62, 63	Буква Д. Знакомство со строчной буквой -д- и прописной буквой - Д - и упражнение в их написании. Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	2	
64	Упражнение в написании слогов и слов с буквами Д-Т. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
65	Строчная буква г и прописная буква Г. Слоги и слова с этими буквами	1	
66	Упражнение в написании слогов и слов с буквами Г-К. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
67, 68	Буква Ь. Упражнение в написании слогов и слов с буквой ь.	2	

**Календарно-тематическое планирование уроков альтернативная коммуникация в 6 классе (2 часа в неделю)**

№	Тема урока	Коли-во часов	Дата
1	Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание.	1	
2	Знакомство с более распространёнными цветами. Различение полосок бумаги по цвету и расположению.	1	
3	Обведение по шаблону, закрашивание «овощи», «Фрукты».	1	
4	Воспроизведение комбинаций из цветных полосок бумаги. Рисование и обводка по трафарету.	1	
5	Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из	1	

	палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур.		
6	Обведение по трафарету и закрашивание геометрических фигур. Обведение по трафарету и штриховка геометрических фигур.	1	
7	Письмо полуовала и овала. Написание элементов и буквы К.	1	
8	Письмо наклонных палочек с закруглением внизу. Письмо наклонных палочек с закруглением вверху.	1	
9	Написание элементов буквы К.	1	
10	Буква К. Знакомство со строчной и прописной буквой -К- и упражнение в её написании.	1	
11	Буква К. Знакомство со строчной и прописной буквой -К- и упражнение в её написании.	1	
12	Буква К. Знакомство со строчной буквой -К и упражнение в её написании.	1	
13	Буква К. Знакомство прописной буквой -К- и упражнение в её написании.	1	
14, 15	Буква Ш. Знакомство со строчной и прописной буквой Ш. Правила соединения букв.	2	
16	Буква Ш. Знакомство со строчной буквой Ш. Упражнение в её написании. Слоги	1	
17	Буква Ш. Знакомство с прописной буквой Ш. Упражнение в её написании. Слоги	1	
18	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
19	Буква Ш. Знакомство со строчной и прописной буквой Ш и упражнение в её написании.	1	
20	Упражнение слогов. Письмо слов.	1	
21	Буква Ш. Знакомство со строчной буквой -Ш- и упражнение в её написании.	1	

22	Буква Ш. Знакомство со прописной буквой -Ш- и упражнение в её написании	1	
23	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
24	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
25	Буква Щ. Знакомство со строчной буквой -Щ- и упражнение в её написании.	1	
26	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
27	Буква Щ. Знакомство со строчной буквой -Щ- и упражнение в её написании	1	
28	Буква Щ. Знакомство с прописной буквой -Щ- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой Щ	1	
29	Буква Ц. Знакомство с прописной буквой -Ц- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой Ц.	1	
30	Буква Ц. Знакомство со строчной буквой -Ц- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой Ц.	1	
31	Буква Ц. Знакомство с прописной буквой -Ц- и упражнение в её написании. Упражнение в написании слогов и слов с буквой Ц. Предложения.	1	
32	Буква Ц . Знакомство со строчной буквой - Ц - и прописной буквой -Ц-. Правила соединения букв	1	
33	Буквы Ы-И. Различение слогов и слов с буквами ы - и. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
34	Буква Ы. Знакомство со строчной буквой Ы. Правила соединения букв.	1	
35	Буква Ы. Знакомство с прописной буквой - Ы - и упражнение в её написании.	1	
36	Упражнение в её написании слога ШИ. Письмо слов со слогом ШИ.	1	
37	Буква Ы. Знакомство со строчной буквой -Ы- и упражнение в её написании.	1	
38	Буква Ы. Знакомство с прописной буквой -Ы- и упражнение в её написани.	1	

39	Буква Ё. Знакомство с прописной буквой -Ё и упражнение в её написани.	1	
40	<b>Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.</b>	1	
41	Буква И. Знакомство со строчной буквой -И- и упражнение в её написании	1	
42	Буква И. Знакомство с прописной буквой - И - и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой И	1	
43	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
44	Буква К. Знакомство со строчной буквой -к- и упражнение в её написании	1	
45	Буква К. Знакомство с прописной буквой -К- и упражнение в её написании.	1	
46	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
47	<b>Буква З. Знакомство со строчной буквой з и упражнение в её написании. Правила соединения букв.</b>	1	
48	Буква З. Знакомство с прописной буквой -З- и упражнение в её написании.	1	
49	Различение слогов и слов с буквами З -С. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
50	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
51	Буква Р. Знакомство со строчной буквой -р- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой р.	1	
52	Буква Р. Знакомство с прописной буквой -Р- и упражнение в её написании. Упражнение в написании слогов и слов с буквой Р, р.	1	
53	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
54	Буква Ё. Знакомство со строчной буквой - ё - и упражнение в её написании.	1	
55, 56	Различение слогов и слов с буквами и -й. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	2	
57	Буква Ж . Знакомство со строчной буквой -ж- и прописной буквой - Ж -. Упражнение в написании слогов и слов с буквой Ж, ж.	1	

58	Различение слогов и слов с буквами Ж-Ш. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
59	Упражнение в написании слогов и слов со слогами ЖИ-ШИ.	1	
60	Буква Б . Знакомство со строчной буквой -б- и прописной буквой -Б- и упражнение в их написании. Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
61	Упражнение в написании слогов и слов с буквами Б-П. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
62, 63	Буква Д. Знакомство со строчной буквой -д- и прописной буквой - Д - и упражнение в их написании. Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	2	
64	Упражнение в написании слогов и слов с буквами Ы. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
65	Строчная буква Ы и прописная буква Ы. Слоги и слова с этими буквами	1	
66	Упражнение в написании слогов и слов с буквами Ы,И. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
67, 68	Буква Ы. Упражнение в написании слогов и слов с буквой Ы.	2	
	Итого	68 часов	

**Календарно-тематическое планирование уроков альтернативная коммуникация в 7 классе (2 часа в неделю)**

№	тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Неречевые звуки.	1	
2	Д/и «Звуки вокруг нас».	1	

3	Лексическая тема «Осень».	1	
4	Речевые звуки.	1	
5	Различение неречевых и речевых звуков. Звукоподражание.	1	
6	Имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.	1	
7	Слушание стихотворения А.Барто «Самолет». Соотнесение текста и картинки.	1	
8	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Самолет» по опорным картинкам.	1	
9	Составление предмета из частей с речевым сопровождением.	1	
10	Слово. Признаки предмета.	1	
11	Предмет и слово. Действие предмета.	1	
12	Различение предмета и слова, его называющего.	1	
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1	
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1	
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1	
16	Повторение изученного за 1 четверть.	1	
17	Повторение изученного за 1 четверть.	1	
18	Предложение.	1	
19	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1	
20	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	1	
21	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	
22	Составление предложений из 4 слов на основе демонстрации действий.	1	
23	Составление предложений из 4 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	
24	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	1	
25	Деление предложений на слова.	1	

26	Деление двусложных слов на части.	1	
27	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1	
28	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	
31	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1	
32	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1	
33	Повторение материала, изученного за 2 четверть.	1	
34	Повторение материала, изученного за 1 и 2 четверть.	1	
35	Буквы и звуки. (согласные)	1	
36	Выделение первого согласного звука в слове.	1	
37	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1	
38	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	
39	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
40	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
41	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
42	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
43	Образование и чтение слов а-у, у-а.	1	
44	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
45	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
46	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	1	
47	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	1	
48	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
49	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	

50	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	1	
51	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	1	
52	Повторение материала, изученного за III четверть.	1	
53	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
54	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
55	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	2	
56	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	1	
57	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	1	
58	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
59	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2	
60	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	1	
61	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	1	
62	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	2	
63	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1	
64	Повторение материала, изученного за 2 полугодие.	1	
65	Повторение материала, изученного за год.	1	
	Итого	68	

**Календарно-тематическое планирование уроков альтернативная коммуникация в 8 классе (2 часа в неделю)**

№	дата	Кол-во часов	Дата проведения
1	Слова, символы и жесты приветствия, прощания.	1	
2	Источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».	1	

3	Дифференциация неречевых звуков.	1	
4	Имитирование неречевых звуков речевыми.	1	
5	Различение неречевых и речевых звуков. Звукоподражание.	1	
6	Имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.	1	
7	Слушание стихотворения А.Барто «Ути-ути». Соотнесение текста и картинки.	1	
8	Воспроизведение стихотворения А.Барто « Ути-ути » по опорным картинкам.	1	
9	Составление предмета из частей с речевым сопровождением.	1	
10	Слово. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1	
11	Условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;	1	
12	Различение предмета и слова, его называющего.	1	
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1	
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1	
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1	
16	Повторение изученного за 1 четверть.	1	
17	Повторение изученного за 1 четверть.	1	
18	Предложение.	1	
19	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1	
20	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	1	
21	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	
22	Составление предложений из 4 слов на основе демонстрации действий.	1	
23	Составление предложений из 4 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	
24	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	1	
25	Деление предложений на слова.	1	
26	Деление двусложных слов на части.	1	

27	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1	
28	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	
31	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1	
32	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1	
33	Повторение материала, изученного за 2 четверть.	1	
34	Повторение материала, изученного за 1 и 2 четверть.	1	
35	Буквы и звуки.	1	
36	Выделение первого согласного звука в слове.	1	
37	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1	
38	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	
39	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
40	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
41	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
42	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
43	Образование и чтение слов	1	
44	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
45	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
46	Образование и чтение закрытых слогов с буквой	1	
47	Образование и чтение открытых слогов с буквой .	1	
48	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
49	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
50	Образование и чтение закрытых слогов	1	

51	Образование и чтение открытых слогов	1	
52	Повторение материала, изученного за 3 четверть.	1	
53	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
54	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
55	Образование и чтение закрытых слогов с буквой	2	
56	Образование и чтение открытых слогов с буквой	1	
57	Составление и чтение слов из 3 слогов	1	
58	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
59	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2	
60	Образование и чтение закрытых слогов с буквой	1	
61	Образование и чтение открытых слогов с буквой	1	
62	Составление и чтение слов из 3 слогов	2	
63	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1	
64	Повторение материала, изученного за 2 полугодие.	1	
65	Повторение материала, изученного за год.	1	
	Итого	68	

**Календарно-тематическое планирование уроков альтернативная коммуникация в 9 классе (2 часа в неделю)**

№	дата	Кол-во часов	Дата проведения
1	Слова, символы и жесты приветствия, прощания.	1	
2	Источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо, Долго-быстро».	1	

3	Дифференциация неречевых звуков.	1	
4	Имитирование неречевых звуков речевыми.	1	
5	Различение неречевых и речевых звуков. Звукоподражание.	1	
6	Имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.	1	
7	Слушание стихотворения А.Барто «Бычок». Соотнесение текста и картинки.	1	
8	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Таня» по опорным картинкам.	1	
9	Составление предмета из частей с речевым сопровождением.	1	
10	Слово. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1	
11	Условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;	1	
12	Различение предмета и слова, его называющего.	1	
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	1	
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	1	
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1	
16	Повторение изученного за 1 четверть.	1	
17	Повторение изученного за 1 четверть.	1	
18	Предложение.	1	
19	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1	
20	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	1	
21	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	
22	Составление предложений из 4 слов на основе демонстрации действий.	1	
23	Составление предложений из 4 слов с опорой на ситуационную картинку.	1	
24	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	1	
25	Деление предложений на слова.	1	
26	Деление двусложных слов на части.	1	

27	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1	
28	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1	
31	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1	
32	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1	
33	Повторение материала, изученного за 2 четверть.	1	
34	Повторение материала, изученного за 1 и 2 четверть.	1	
35	Буквы и звуки.	1	
36	Выделение первого согласного звука в слове.	1	
37	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1	
38	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	
39	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
40	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
41	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
42	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
43	Образование и чтение слов	1	
44	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
45	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
46	Образование и чтение закрытых слогов с буквой	1	
47	Образование и чтение открытых слогов с буквой	1	
48	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
49	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
50	Образование и чтение закрытых слогов	1	

51	Образование и чтение открытых слогов	1	
52	Повторение материала, изученного за 3 четверть.	1	
53	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
54	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1	
55	Образование и чтение закрытых слогов с буквой	2	
56	Образование и чтение открытых слогов с буквой	1	
57	Составление и чтение слов из 3 слогов	1	
58	Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	
59	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	2	
60	Образование и чтение закрытых слогов с буквой	2	
61	Составление и чтение слов из 3-4 слогов	2	
62	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1	
63	Повторение материала, изученного за 2 полугодие.	1	
64	Повторение материала, изученного за год.	1	
	Итого	68	